



了解更多



# 如何協助自閉症學生

## 1 自閉症特質

社交溝通困難，固著行為或特殊興趣。可能對感官刺激過敏或遲鈍。

## 2 輔導原則

創造可預期環境，提供明確指示，促進正向參與。保持一致期望，但允許多元表現。

## 3 同儕協助

提醒課程細節，分享筆記，耐心聆聽，協助社交互動。接納特殊行為，適時引導。

# 12月3日國際身心障礙者日

International Day of Persons with Disabilities

多一點耐 心，你我都可以

# 如何協助智能障礙學生

## 1 智能障礙特質

學習速度慢，注意力不集中，對抽象概念學習效果差，記憶與推理能力弱。生活適應能力低，缺乏應變能力、表現固執且焦慮。

## 2 輔導原則

教學需活潑生動，具體媒體輔助，調整課程深度與作業難度。透過重複練習加深學習效果，搭配同儕耐心引導，協助減少挫折並增強學習信心。

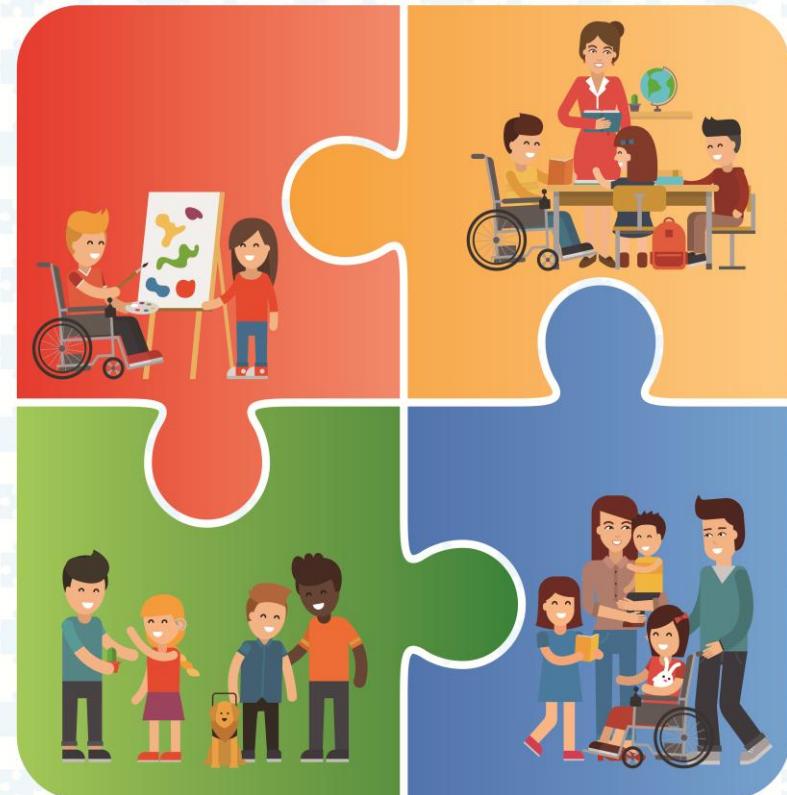
## 3 同儕協助

同儕應尊重並正視智能障礙同學的困難，幫助理解語言與解決問題。遇到固執或情緒失控時，先安撫後再教導，避免斥責。協助其融入活動，可減少因溝通障礙造成的誤會。





身心障礙者權利公約 公平參與 機會平等 權益保障



只要在一起，沒有一樣不一樣  
別讓你的心有障礙



CRPD為21世紀第一個人權公約，為聯合國促進、  
保障及確保身心障礙者充分及平等地享有所有人權及基本自由。  
我國在2014年12月3日正式施行CRPD施行法，  
以期與國際接軌，共同落實障礙者之平權。



衛生福利部社會及家庭署  
Social and Family Affairs Administration, Ministry of Health and Welfare

廣告

# 如何協助學習障礙學生

## 1 學習障礙特質

智力正常，但在聽、說、讀、寫、算等方面表現困難。常見特質包括注意力不集中、協調能力差、動機低、組織力弱。

## 2 輔導原則

設定合理期望，提供考試調整、補救教學及輔助科技支持，並簡化指令、強化結構化學習情境。透過課程調整與資源協助，提升學習成效及生活適應能力。

## 3 同儕協助

透過共同筆記、合作學習或讀書小組，幫助學障同學提升學業表現。耐心引導，提供友誼與支持，並留意其學業與生活狀況。

吳鳳科技大學 身心健康中心 資源教室

# 讓大家認識 身心障礙者



## 如何協助腦性麻痺學生

### 1 腦性麻痺特質

因腦部神經損傷造成動作控制障礙，動作、認知、心理及語言發展方面可能受到影響。具高度個別差異。

### 2 輔導原則

提供無障礙設施與適應性的學習環境，安排便利的座位與學習資料，鼓勵參與活動並提供必要的休息與輔助。

### 3 同儕協助

支持腦性麻痺學生的學習與溝通，包括提供筆記、協助表達意見與適應環境。同時以平等尊重的方式對待，避免誤解或歧視，幫助其融入班級並建立自信與友誼。

# 如何協助肢體障礙學生

## 1 肢體障礙特質

因身體部位損傷，可能導致行動困難、無法活動等。同時心理層面常因自我概念低落，面臨人際互動和生活適應的挑戰。

## 2 輔導原則

提供無障礙環境，包含學習空間的適當安排與教材的調整，並鼓勵學生參與各類活動。課程與作業方式調整，譬如：如使用語音輸入代替書寫。

## 3 同儕協助

幫助肢體障礙同學使用設施、參與活動，並提供學業支持，如抄筆記或協助借書。



# 如何協助情緒行為障礙學生

## 1 情緒行為障礙特質

情緒與行為控制上的困難，可能有攻擊性、衝動、孤獨、憂鬱等情緒表現，因此常面臨社交技巧不足、學業表現低落。

## 3 同儕協助

破除對精神疾病的標籤化與偏見，鼓勵接納並理解這些學生，給予接納，讓他們較能適應校園生活，若有疑慮可請求專業輔導人員或是醫療協助。

## 2 輔導原則

正向支持與多元教學策略，幫助學生養成良好行為。以同理心、一致性接納學生的情緒行為，讓學生感到被支持與信任。

# 不要歧視 身心障礙者

身心障礙者權利公約 CRPD



# 保護隱私

身心障礙者權利公約 CRPD

每個人都需要彼此尊重  
每個人的個人隱私

自己的秘密不能被人公佈，  
讓別人知道

如果沒被尊重的話，  
會很不爽

不可以  
看我房間

## 如何協助聽覺障礙學生

### 1 聽覺障礙特質

因聽力受損，在抽象概念的理解及社會互動中易受限制。語言發展受限於聽覺回饋不足，發音不清晰，學業成就則依賴語文能力與早期療育支持。

### 2 輔導原則

創造適應性學習環境，如座位安排、提供視覺化教材及增強責任感。鼓勵參與活動，視其需求調整教學方法，例如提供較長工作時間或課後輔導。

### 3 同儕協助

同儕可透過分享筆記、轉述課堂進度及提供學業提醒等方式，協助聽障同學融入課堂。同時應營造友善溝通氛圍，鼓勵其參與社交活動。



主辦單位  
衛生福利部社會及家庭署

企劃執行  
三明治工  
Sandwiches Studio

吳鳳科技大學 身心健康中心 資源教室



# 如何協助視覺障礙學生

## 1 視覺障礙特質

視力不足導致對距離估算、物體輪廓與細節觀察的困難，弱視者常因視覺限制而遭遇行動困難，且外觀不明顯，易被忽略其需求。

## 2 輔導原則

包括提供放大教材、提前告知進度、允許錄音與延長考試時間等。授課時需避免肢體語言，強調口語與清楚的文字示範，並為全盲學生提供點字教材與助理協助，確保學習環境適宜。

## 3 同儕協助

主動提供學習支持，如口頭補充課堂內容、報讀講義，以及協助查資料。避免使用僅靠視覺的指示，適時鼓勵其參與團體活動，幫助視障同學融入環境與建立友誼。

# 如何協助語言障礙學生

## 1 語言障礙特質

因語音、聲音及節律異常，或語言能力缺乏及表達困難，影響認知、學習及行為表現，可能導致人際溝通障礙及自我概念低落。

## 3 同儕協助

強調接納與包容，耐心聆聽並避免嘲笑其語言特徵。在需要時可幫助其轉述意見，並透過筆記或其他方式輔助學習。

## 2 輔導原則

針對學習與活動進行調整，提供適合的輔具與學習資源，並給予足夠時間完成任務。耐心傾聽，避免公開指出缺陷，並適時使用輔助溝通系統，促進表達與互動。



**尊重、包容、友善  
尊重差異、包容多元、友善環境**

尊重固有尊嚴，幫助身心障礙者充分有效參與及融合社會，尊重差異不歧視，營造友善無障礙社會環境，建立實質平等、機會均等，有愛無礙！

# 如何協助身體病弱障礙學生

## 1 身體病弱特質

因疾病對抗與長期療養，身心可能面臨挑戰，認知與語言發展與一般同儕無異。心理支持尤為重要，需協助其調適身體限制與情緒壓力。

## 3 同儕協助

以真誠態度關懷病弱學生，避免過度好奇或注視，並邀請參與學習活動與討論，耐心傾聽與鼓勵，讓其感受到團體價值。留意其身心狀況，避免超過負荷之學習或活動。

## 2 輔導原則

因應體能安排課室位置與調整課程，並鼓勵學生參與校內活動，建立自信與歸屬感。在學業上給予彈性調整，支持其有效學習，必要時轉介心理諮詢。

# 大家一起參與



身心障礙者權利公約  
CRPD 2017年結論性意見易讀版手冊



# 如何協助其他障礙學生

## 1 其他障礙特質

由於無法歸類於特定障礙類別，但在學習與生活上存在顯著困難，其特質多樣化且需個別鑑定與協助。

## 2 輔導原則

創造無障礙學習環境，包括調整課程、考試安排及提供學習輔具，並協助學生適應住宿與學校生活。主動與相關單位協調，提供彈性與包容的學習條件，促進學生全面參與校園活動。

## 3 同儕協助

同儕協助應以包容與理解為基礎，避免過多關注學生的障礙特質，而應積極邀請其參與團體活動，並在學習與互動中給予支持。



# 身心障礙者權利公約 CRPD



## 如何協助多重障礙學生

1

### 多重障礙特質

二種以上不具連帶關係之障礙。例如，智能與聽覺需兼顧認知能力與溝通方式，肢體與視覺障礙則需考量行動與輔具需求。

2

### 輔導原則

對於學生個別需求，提供課程調整、住宿安排及特殊考試協助，同時強調無障礙學習環境的建立。輔助支持者與輔具服務的整合使用，有助於學生克服學習與生活挑戰，提升適應能力與獨立性。

3

### 同儕協助

同儕之理解與支持，能促進學生融入團體並參與校園活動。透過學長姐或同學協助課業輔導，並在生活與互動中提供協助，有助於多重障礙學生的適應。





資源教室無障礙宣導活動  
-好康活動資訊都在這裡-

## 吳鳳科技大學 身心健康中心 資源教室

位置：花明樓TA207

電話：05-2267125分機24150

開放時間：平日08:10-17:10

晚間17:10-21:10(周一、周四)

週六12:00-16:00(單數周)