

# 吳鳳科技大學

## 身心健康中心心理測驗清冊

- 一、情緒測驗類…… 1
- 二、生涯測驗類…… 4
- 三、人格測驗類…… 7
- 四、智力測驗類…… 9
- 五、性向測驗類……11
- 六、其他測驗類……12

說明：1. 所有測驗需專業人員進行施測。

2. 提供班級或個人申請。

3. 可事前洽詢諮身心健康中心人員詢問適合測驗類型，再預約測驗時段。

# 情緒測驗類

| 編號 | 測驗名稱            | 測驗簡介(內容、功能)   | 適用對象  | 施測時間                 | 出版資訊             |
|----|-----------------|---|---|----------------------|------------------|
| 1. | 行為與情緒量表         | <p>1.功能：評估、診斷和了解兒童與青少年行為和情緒的優勢能力與資源，鑑定與診斷情緒障礙學生。</p> <p>2.內容：共52題，五個分量表，分別為優勢人際關係、優勢家庭參與、優勢內在能力、優勢學校表現與優勢情感。</p>  | <p>1.接觸學生3個月以上之教師、專家填寫</p> <p>2.評估6~18歲</p> |                      | 心理出版社<br>2001/2  |
| 2. | 情緒障礙量表          | <p>1.功能：了解情緒和行為障礙學生，可做為篩檢為特殊生的工具。</p> <p>2.內容：共52題，7個分量表：無能力學習、生理症狀或害怕、人際關係問題、社會失調、不當的行為、整體能力、不快樂或沮喪、不利影響。</p>  | <p>1.接觸學生3個月以上之教師、專家填寫</p> <p>2.評估6~18歲</p> |                      | 心理出版社<br>2001/2  |
| 3. | HPH 健康、性格、習慣量表  | <p>1.功能：做為心理疾患診斷工具，提供心理衡鑑評估。</p> <p>2.內容：分為A、B、C、D版共256題，分別測出嚴重精神病傾向、自殺意念傾向、焦慮、人格疾患傾向、心理功能與心理健康程度。</p>  | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.12歲至成人</p>            | 測驗50分鐘<br>整體施測約70分鐘。 | 測驗出版社<br>1999    |
| 4. | 大學生心理健康量表—篩選性評估 | <p>1.功能：檢測大學生潛在困擾特質的類型與強度，以篩選出需高關懷的學生。</p> <p>2.內容：共5個分量表，110題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢憂鬱傾向：評量情緒沮喪、心中不快樂的程度。</li> <li>➢焦慮傾向：評量心情緊張、焦躁不安的程度。</li> <li>➢自傷傾向：評量絕望、企圖自傷的程度。</li> <li>➢衝動行為：評量做事容易衝動後悔、經常與人發生爭執的程度。</li> <li>➢精神困擾：評量出現一些不尋常思考或行為動作的程度。</li> <li>➢效度指標：評量大學生出現否認或虛偽的程度。</li> </ul> | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.大一至大四</p>             | 測驗20分鐘<br>整體流程約1節課。  | 心理出版社<br>2008/7  |
| 5. | 大學生心理適應量表       | <p>1.功能：了解大學生適應問題與困難所在、診斷評估學生心理適應問題。</p> <p>2.內容：共六項適應力指標，108題：問題解決及決策力、家庭及人際關係、個人自信及勝任力、學習適應力、情緒適應力、價值判斷力。</p>   | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.大一至大四</p>             | 測驗30分鐘<br>整體流程約1節課   | 心理出版社<br>2000/10 |

| 編號  | 測驗名稱                  | 測驗簡介(內容、功能)   | 適用對象                                       | 施測時間                     | 出版資訊                  |
|-----|-----------------------|---|--|--------------------------|-----------------------|
| 6.  | 大學生身心適應調查表            | <p>1.功能：發現困擾學生的問題、協助學生成長與適應。</p> <p>2.內容：共分10個分量表，200題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢生活困擾：環境適應、生活品質、經濟狀況。</li> <li>➢時間管理困擾：時間規劃、生活作息。</li> <li>➢生涯困擾：興趣、性向、生涯規劃及前途。</li> <li>➢學習困擾：學習方式與課業壓力。</li> <li>➢家庭困擾：家人溝通、父母管教、家庭狀況。</li> <li>➢人際困擾：交友與人際互動。</li> <li>➢感情困擾：兩性交往及性方面。</li> <li>➢情緒困擾：情緒管理、自我概念。</li> <li>➢精神困擾：心理健康、心理功能與精神症狀。</li> <li>➢生理困擾：身體健康、生理功能與壓力。</li> </ul> | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.大一至碩一</p>            | 測驗20分鐘<br>整體流程約1節課       | 心理出版社<br>2000/10      |
| 7.  | 我的人生量表-<br>學生自我傷害行為篩檢 | <p>1.功能：可篩檢具自我傷害傾向的學生，減少自殺發生；提供學生探討正負向人生價值觀、及生命教育教學成效檢核之用。</p> <p>2.內容：共兩部份，48題</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢人生寫真：測驗愉悅性、效率性、積極性、主控性等「正向人生」與困擾性、慮病性、失落感、疏離感等「負向人生」。</li> <li>➢心橋園地：以同儕觀察篩檢出學校優先施行生命教育的對象。</li> </ul>  | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.國中至高中職</p>           | 測驗30分鐘<br>整體流程約1節課       | 心理出版社<br>2004/11      |
| 8.  | 貝克憂鬱量表                | <p>1.功能：了解學生憂鬱情緒的程度狀況，以提供進一步的個別諮商或關懷。</p> <p>2.內容：共21題。</p>   | <p>1.個別、團體施測<br/>(評估情況)</p> <p>2.13歲以上</p> | 測驗5分鐘<br>整體流程納入衛教宣導約1節課。 | 中國行為<br>科學社<br>2000/3 |
| 9.  | 貝克焦慮量表                | <p>1.功能：測量青少年及成人之焦慮嚴重度，以提供進一步的個別諮商或關懷。</p> <p>2.內容：共21題。</p>  | <p>1.個別、團體施測<br/>(評估情況)</p> <p>2.17歲以上</p> | 測驗5分鐘<br>整體流程納入衛教宣導約1節課。 | 中國行為<br>科學社<br>2000/3 |
| 10. | 貝克絕望量表                | <p>1.功能：了解學生抱持悲觀預期的程度，可做為憂鬱或曾有自殺企圖個案之自殺風險間接指標。</p> <p>2.內容：本量表是由20個「是一否陳述句」組成，用以評估受試者對現在與長遠未來的負向預期程度。特別適合於測量憂鬱或曾有自殺企圖的個案，以作為其自殺風險的間接指標。</p>   | <p>1.個別、團體施測<br/>(評估情況)</p> <p>2.17歲以上</p> | 測驗5分鐘<br>整體流程納入衛教宣導約1節課。 | 中國行為<br>科學社<br>2000/3 |

| 編號  | 測驗名稱                     | 測驗簡介(內容、功能)  | 適用對象                           | 施測時間                     | 出版資訊              |
|-----|--------------------------|--|--------------------------------|--------------------------|-------------------|
| 11. | 貝克自殺意念量表                 | 1.功能：用以察覺和測量成人及青少年自殺意念之嚴重程度，以提供進一步的個別諮商或關懷。<br>2.內容：共21題，前半段為生死態度，若有意圖則進行後半段測驗題。 | 1.個別、團體施測<br>(評估情況)<br>2.17歲以上 | 測驗5分鐘<br>整體流程納入衛教宣導約1節課。 | 中國行為科學社<br>2000/3 |
| 12. | 正向心理健康量表                 |  |                                |                          | 心理出版社<br>2014/11  |
| 13. | 成人心理健康量表                 |  |                                |                          | 心理出版社<br>2011/10  |
| 14. | <u>大專行為困擾調查表</u><br>(過舊) |  |                                |                          |                   |

# 生涯測驗類

| 編號 | 測驗名稱                   | 測驗簡介(內容、功能)  | 適用對象                   | 施測時間                       | 出版資訊                   |
|----|------------------------|--|------------------------|----------------------------|------------------------|
| 1. | 成人生涯認知量表               | 1.功能：探索生涯認知態度與工作適應間的關係，提供生涯規劃參考。<br>2.內容：區分四大分量表，共 80 題，分別為工作投入、自我效能、生涯阻礙、認知複雜度。   | 1.個別、團體施測<br>2.大四至成人。  | 測驗30分鐘<br>整體流程約<br>1小時     | 心理出版社<br>2005/1        |
| 2. | 生涯興趣量表<br>(大專版、增訂版)    | 1.功能：生涯興趣量表以 Holland的生涯類型論為基礎，發展出工、理、文、人、商、事六種生涯興趣與人格類型之架構，幫助個人瞭解自己偏好的工作類型、工作環境與內容。<br>2.內容：區分3類別「生涯活動」、「學科課程」、「職業名稱」，180 題。   | 1.個別、團體施測<br>2.大學生     | 測驗30分鐘<br>整體流程約<br>1節課。    | 測驗出版社<br>2005/11       |
| 3. | 青年工作價值量表<br>工作價值量表(舊版) | 1.功能：協助學生了解自己的工作價值觀，做為決策的參考面向。<br>2.內容：共49題，分為2大領域「目的價值」、「工具價值」，7個分量表「自我成長取向」、「自我實現取向」、「尊嚴取向」、「社會互動取向」、「組織安全與經濟取向」、「安定與免於焦慮取向」、「休閒健康與交通取向」。  | 1.個別、團體施測<br>2.大學生、畢業生 | 測驗20分鐘<br>整體流程約<br>1節課。    | 教育部<br>青年發展署<br>2013/1 |
| 4. | 大學生生涯適應力量表             | 1.功能：評估大學生生涯適應力表現，作為大學生之職涯輔導參考。<br>2.內容：本量表共 21 題，評量下列四個生涯適應力的向度以及生涯適應力總量表：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 生涯關注:評量大學生對於個人生涯發展的關心和重視程度。</li> <li>➤ 生涯控制:評量大學生對於能做出個人生涯決定確認和掌控的程度</li> <li>➤ 生涯好奇:評量大學生願意嘗試各種生涯探索的程度。</li> <li>➤ 生涯信心:評量大學生能否面對生涯挑戰和克服阻礙的信心程度。</li> </ul> | 1.個別、團體施測<br>2.大一至大四   | 測驗10分鐘<br>整體流程視學生<br>狀況而定。 | 心理出版社<br>2013/3        |

| 編號 | 測驗名稱                                      | 測驗簡介(內容、功能)  | 適用對象  | 施測時間                           | 出版資訊                       |
|----|---|--|---|--------------------------------|----------------------------|
| 5. | CBC 生涯信念檢核表                               | <p>1.功能：幫助個人瞭解自己的生涯信念與態度、生涯發展與生涯決定，並釐清與克服生涯迷思與不適應的信念</p> <p>2.內容：共72題，分成20個分量尺：自我價值、彈性與變化、面子主義、工作決定審慎、生涯自我效能、工作嘗試、外在取向、逃避傾向、測驗／專家取向、工作本身之價值、生涯重心、自我主張、規劃萬能／專業至上、自由傾向、遷居／開放意願、順從意願、工作萬能、角色刻板印象、性別刻板印象、控制企圖為建構之本土化量尺。</p>  | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.高中至成人</p>               | <p>測驗20分鐘</p> <p>整體施測約1節課。</p> | <p>測驗出版社</p>               |
| 6. | 生涯發展阻隔因素量表<br>(第二版)<br>生涯發展阻隔因素量表<br>(舊版) | <p>1.功能：覺察個人阻礙生涯正向發展的各項因素。</p> <p>2.內容：9項因素，共77題：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 方向不明                      堅持不足                      猶豫行動</li> <li>➢ 信心不足                        發展阻撓                      科系干擾</li> <li>➢ 學習干擾                        意志薄弱                      決策干擾</li> </ul>                 | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.大學學生</p>                | <p>測驗20分鐘</p> <p>整體流程約1小時</p>  | <p>心理出版社</p> <p>2010/7</p> |
| 7. | 華人工作適應量表                                  | <p>1.功能：評量具工作經驗之工作者的工作適應程度，可協助企業組織遴選人才、評估在職員工工作適應情形以及為畢業生進行就職前輔導。</p> <p>2.內容：共59題，從工作能力、工作滿意、人格特質三個向度，評量下列五個分量表、博取印象指標與工作適應總量表：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢能力效率：評量工作能力、工作效率程度。</li> <li>➢工作態度：評量工作習慣、工作態度與人際技巧程度。</li> <li>➢工作滿意：評量工作滿意程度。</li> <li>➢內控嚴謹：評量內控嚴謹特質的程度。</li> <li>➢彈性主動：評量彈性主動特質的程度</li> </ul> | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.15歲至成人有工作經驗之工作者、在校生</p> | <p>測驗20分鐘</p> <p>整體流程約1小時</p>  | <p>心理出版社</p> <p>2014/7</p> |
| 8. | 職業興趣組合卡                                   | <p>1.功能：了解個案面對生涯上與歷程的內在衝突、自我價值、生涯抉擇。</p> <p>2.內容：每類共10張職業卡片，共計60張，可得出6大類型：實用型、研究型、藝術型、社會型、企業型、傳統型</p>  | <p>1.個別施測</p> <p>2.15歲至成人</p>                 | <p>整體流程約1小時</p>                | <p>心理出版社</p> <p>2009/1</p> |

| 編號 | 測驗名稱   | 測驗簡介(內容、功能)  | 適用對象                             | 施測時間                          | 出版資訊                        |
|----|--------|--|----------------------------------|-------------------------------|-----------------------------|
| 9. | 生活彩虹探索 | <p>1.功能：幫助探索者對自己的人格類型、興趣、能力、個人需求、生命價值、人際價值和工作價值做鳥瞰式的了解。</p> <p>其功能如下：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 協助探索者人格及價值觀初步的掃瞄。</li> <li>➤ 根據探索者的興趣，了解生涯資訊，並可針對個別需求提供進一步的諮商或諮詢。</li> <li>➤ 可分次使用本量表全部或部分的題目，配合輔導活動進行團體輔導。</li> <li>➤ 建立學生及人事資訊檔案，經分析後做安置及輔導。</li> <li>➤ 供建立學校系所及公司常模。</li> <li>➤ 可當作團隊建立與診斷、組織風氣評估等的參考，並可幫助企業主管了解員工的價值觀、個性，幫助組織管理。</li> </ul> <p>2.內容：本量表共360題，分為人格類型、需求與價值觀、反應風格及行動三大部分。</p> | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.15歲至成人</p> | <p>測驗35分鐘</p> <p>整體流程約1小時</p> | <p>心理出版社</p> <p>2007/10</p> |

# 人格測驗類

| 編號 | 測驗名稱           | 測驗簡介(內容、功能)  | 適用對象                            | 施測時間                            | 出版資訊                        |
|----|----------------|--|---------------------------------|---------------------------------|-----------------------------|
| 1. | 賴氏人格量表(新訂)     | <p>1.功能：增進學生對自己個性的了解，同時提供教師認識學生的人格特徵，做為生活輔導、教育輔導及職業輔導之依據。</p> <p>2.內容：共130題，13個分量表，三大類別「內外向性格因素」、「社會適應性因素」、「情緒穩定性因素」。</p>  | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.國中至成人</p> | <p>測驗30分鐘</p> <p>整體施測約1節課</p>   | <p>千華出版社</p> <p>2004/3</p>  |
| 2. | 艾德華個人偏好量表      | <p>1.功能：可快速簡便了解學生人格偏好，有助做進一步討論人際關係、個人抱負及工作期待的相關議題。</p> <p>2.內容：共 225 題，15 項人格變項：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 成就                      隸屬                      關懷照顧</li> <li>➢ 順從                      內在感受                改變</li> <li>➢ 秩序                      求助                      耐力</li> <li>➢ 尋求表現                支配                      異性戀</li> <li>➢ 自主                      卑屈                      攻擊</li> </ul> | <p>1.個人、團體施測</p> <p>2.大一至大四</p> | <p>測驗50分鐘</p> <p>整體流程約70分鐘。</p> | <p>心理出版社</p> <p>2009/1</p>  |
| 3. | 田納西自我概念量表(成人版) | <p>1.功能：協助了解個人對自我概念與人格的各種面向，了解學生自我認同、自我接納、自我肯定的程度。</p> <p>2.內容：共 82 題，4 個效度分數(不一致反應、自我批評、故意表現好、極端分數)、兩個摘要分數(自我總分、衝突分數)、六個自我概念量尺(生理、道德倫理、心理、家庭、社會、學業/工作自我)、與三個補充分數(自我認同、自我滿意、自我行動)之本土化試題。</p>   | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.大學至成人</p> | <p>測驗20分鐘</p> <p>整體流程約1節課。</p>  | <p>測驗出版社</p> <p>2000/12</p> |
| 4. | 華格納人格測驗(大專版)   | <p>1.透過客觀的測驗評量，了解求職者的性格型態，提供企業晉用人員之參考，找到最符合企業需求的新進員工。</p> <p>2.在招募時多一份參考資訊，進一步認識求職者，降低人才不適的可能性。</p>  | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.大學至成人</p> | <p>測驗30分鐘</p> <p>整體流程約1節課。</p>  | <p>測驗出版社</p> <p>2010/3</p>  |



| 編號           | 測驗名稱                            | 測驗簡介(內容、功能)  | 適用對象                          | 施測時間               | 出版資訊            |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
|--------------|---------------------------------|--|-------------------------------|--------------------|-----------------|----------|--------------|----------|------------|----------|----------|-----------|-----------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------|-----------------|
| 5.           | 邊緣性人格特質測驗                       | <p>1.功能：幫助個人了解自己邊緣人格特質的程度，協助諮商師了解個案心理狀況，有助進一步進行個別諮商。</p> <p>2.內容：共42題，分別為區分人我界線、利用分裂的防衛機制及人際關係等。</p>   | <p>1.個別施測</p> <p>2.高中職至成人</p> | 測驗10分鐘<br>整體流程約1節課 | 心理出版社<br>2006/4 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 6.           | <u>基本人格量表</u>                   | <p>1.功能：了解個人人格特質，在職場中適用於人事職位篩檢與安置。可鑑別適應不良或心理疾病。</p> <p>2.內容：10大量表，共150題，分別為：</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 慮病-健康</td> <td>6. 虛幻感-現實感</td> </tr> <tr> <td>2. 抑鬱-開朗</td> <td>7. 衝動-穩健</td> </tr> <tr> <td>3. 人際問題-人際和諧</td> <td>8. 內向-外向</td> </tr> <tr> <td>4. 迫害感-信任感</td> <td>9. 自貶-自尊</td> </tr> <tr> <td>5. 焦慮-自在</td> <td>10. 異常-正常</td> </tr> <tr> <td>11. 一致性</td> <td>12. 否認</td> </tr> </table>   | 1. 慮病-健康                      | 6. 虛幻感-現實感         | 2. 抑鬱-開朗        | 7. 衝動-穩健 | 3. 人際問題-人際和諧 | 8. 內向-外向 | 4. 迫害感-信任感 | 9. 自貶-自尊 | 5. 焦慮-自在 | 10. 異常-正常 | 11. 一致性                           | 12. 否認 | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.14歲至成人</p> | 測驗30分鐘<br>整體流程約80分鐘 | 心理出版社<br>1997/7 |
| 1. 慮病-健康     | 6. 虛幻感-現實感                      |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 2. 抑鬱-開朗     | 7. 衝動-穩健                        |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 3. 人際問題-人際和諧 | 8. 內向-外向                        |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 4. 迫害感-信任感   | 9. 自貶-自尊                        |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 5. 焦慮-自在     | 10. 異常-正常                       |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 11. 一致性      | 12. 否認                          |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 7.           | <u>基本人格量表</u><br><u>BPI 第二版</u> | <p>1. 功能：了解個人之人格特質。用於醫療診所與諮商中心的人格評量與診斷。</p> <p>2. 內容：</p> <p>※分量表</p> <table border="0"> <tr> <td>1. 慮病-健康</td> <td>6. 虛幻感-現實感</td> </tr> <tr> <td>2. 抑鬱-開朗</td> <td>7. 衝動-穩健</td> </tr> <tr> <td>3. 人際問題-人際和諧</td> <td>8. 內向-外向</td> </tr> <tr> <td>4. 迫害感-信任感</td> <td>9. 自貶-自尊</td> </tr> <tr> <td>5. 焦慮-自在</td> <td>10. 異常-正常</td> </tr> </table> <p>※作答態度量表</p> <p>1. 一致性量表 2. 否認量表</p> <p>本量表並可進一步以組型了解受試者之個人適應狀況、情緒適應狀況以及社會適應狀況，篩檢適應不良及精神病理現象，亦可了個人優點與正向人格功能。</p> | 1. 慮病-健康                      | 6. 虛幻感-現實感         | 2. 抑鬱-開朗        | 7. 衝動-穩健 | 3. 人際問題-人際和諧 | 8. 內向-外向 | 4. 迫害感-信任感 | 9. 自貶-自尊 | 5. 焦慮-自在 | 10. 異常-正常 | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.適用國中至大學</p> | 測驗30分鐘 | 心理出版社<br>2016/9                  |                     |                 |
| 1. 慮病-健康     | 6. 虛幻感-現實感                      |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 2. 抑鬱-開朗     | 7. 衝動-穩健                        |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 3. 人際問題-人際和諧 | 8. 內向-外向                        |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 4. 迫害感-信任感   | 9. 自貶-自尊                        |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |
| 5. 焦慮-自在     | 10. 異常-正常                       |  |                               |                    |                 |          |              |          |            |          |          |           |                                   |        |                                  |                     |                 |

# 智力測驗類

| 編號      | 測驗名稱                      | 測驗簡介(內容、功能)  | 適用對象                            | 施測時間                           | 出版資訊                        |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |
|---------|---------------------------|--|---------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|------|----|------|----|------|------|------|----|------|----|-------|--------|-------|-------------------------------|------------------|--|
| 1.      | RST 推理思考測驗                | <p>1.功能：了解學生推理思考能力，增進學生自我了解，也可做為智力、能力的評估工具，可提供生涯諮商輔導參考。</p> <p>2.內容：共116題，分為語文推理能力與非語文推理能力，包括圖形類比、圖形序列、語文類比、反義測驗、邏輯推理、數系測驗等六個分測驗的紙筆測驗。</p>   | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.高中至成人</p> | <p>測驗50分鐘</p> <p>整體施測約70分鐘</p> | <p>測驗出版社</p> <p>1997/12</p> |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |
| 2.      | 托尼非語文智力測驗                 | <p>1.功能：以抽象圖形評量問題解決能力，可做為智力評量工具。</p> <p>2.內容：共 62 題，題型偏重圖形推理和問題解決。</p>   | <p>1.個人施測</p> <p>2.4-17 歲</p>   | <p>測驗30分鐘</p>                  | <p>心理出版社</p> <p>1996/5</p>  |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |
| 3.      | 魏氏成人智力量表<br>第三版(WAIS-III) | <p>1.功能：做為智力、能力的評估工具。</p> <p>2.內容：本測驗分語文量表與作業量表，共包含十四個分測驗，其中有三項屬交替測驗，分測驗之名稱列表如下：</p> <table border="1" data-bbox="647 743 1310 1102"> <thead> <tr> <th>語文量表分測驗</th> <th>作業量表分測驗</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>詞彙</td> <td>圖畫補充</td> </tr> <tr> <td>類同</td> <td>數符替代</td> </tr> <tr> <td>算術</td> <td>圖形設計</td> </tr> <tr> <td>記憶廣度</td> <td>矩陣推理</td> </tr> <tr> <td>常識</td> <td>連環圖系</td> </tr> <tr> <td>理解</td> <td>※符號尋找</td> </tr> <tr> <td>※數一字序列</td> <td>※物型配置</td> </tr> </tbody> </table> <p>※者屬替代測驗。</p> | 語文量表分測驗                         | 作業量表分測驗                        | 詞彙                          | 圖畫補充 | 類同 | 數符替代 | 算術 | 圖形設計 | 記憶廣度 | 矩陣推理 | 常識 | 連環圖系 | 理解 | ※符號尋找 | ※數一字序列 | ※物型配置 | <p>1.個別測驗</p> <p>2.18歲至成人</p> | <p>整題流程約2小時。</p> |  |
| 語文量表分測驗 | 作業量表分測驗                   |  |                                 |                                |                             |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |
| 詞彙      | 圖畫補充                      |  |                                 |                                |                             |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |
| 類同      | 數符替代                      |  |                                 |                                |                             |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |
| 算術      | 圖形設計                      |  |                                 |                                |                             |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |
| 記憶廣度    | 矩陣推理                      |  |                                 |                                |                             |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |
| 常識      | 連環圖系                      |  |                                 |                                |                             |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |
| 理解      | ※符號尋找                     |  |                                 |                                |                             |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |
| ※數一字序列  | ※物型配置                     |  |                                 |                                |                             |      |    |      |    |      |      |      |    |      |    |       |        |       |                               |                  |  |

| 4.   | <p>魏氏成人智力量表<br/>第 4 版(WAIS-IV)</p> | <p>1. 功能：做為智力、能力的評估工具。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>可用於鑑定資優、智障等特殊成人的認知強弱項衡鑑工具。其結果可做為研擬臨床治療計劃及決定教育安置和養護方案之指南。</li> <li>可與適應行為評量系統（ABAS-II）中文版併用，以評量受試者認知功能與適應技能間的關係。</li> <li>可用來協助評估學習困難或學習障礙之可能原因。</li> <li>可用於阿茲海默病、輕度認知障礙、創傷性腦傷、自閉症和亞斯伯格症等患者的神經心理學評估。</li> <li>可確立患者基本認知功能的受損是否為主要或次要性質，以利銜接特定基本認知功能神經認知復健計畫的發展與進行。</li> </ol> <p>2. 內容：本測驗可獲得一項FSIQ和四項組合分數（語文理解、知覺推理、工作記憶和處理速度），以及四項選擇性指數分數（一般能力、認知效能、視覺空間和流體推理）。共包含十五個分測驗，其中五項屬交替分測驗。分測驗之名稱列表如下：</p> <table border="1" data-bbox="600 831 1361 1145"> <thead> <tr> <th>語文理解</th> <th>知覺推理</th> <th>工作記憶</th> <th>處理速度</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>類同</td> <td>圖形設計</td> <td>記憶廣度</td> <td>符號尋找</td> </tr> <tr> <td>詞彙</td> <td>矩陣推理</td> <td>數一字序列</td> <td>符號替代</td> </tr> <tr> <td>常識</td> <td>視覺拼圖</td> <td>※算術</td> <td>※刪除圖形</td> </tr> <tr> <td>※理解</td> <td>※圖形等重</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td></td> <td>※圖畫補充</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>※者屬交替測驗。</p> | 語文理解  | 知覺推理 | 工作記憶 | 處理速度 | 類同 | 圖形設計 | 記憶廣度 | 符號尋找 | 詞彙 | 矩陣推理 | 數一字序列 | 符號替代 | 常識 | 視覺拼圖 | ※算術 | ※刪除圖形 | ※理解 | ※圖形等重 |  |  |  | ※圖畫補充 |  |  | <p>1. 個別測驗<br/>2. 16歲至成人</p> | <p>獲得FSIQ及四項組合分數：<br/>約70~80分鐘<br/>獲得FSIQ及四項組合分數及五項因素指數：<br/>約80~90分鐘</p> | <p>中國行為<br/>科學社<br/>2015/9</p> |
|------|------------------------------------|---|-------|------|------|------|----|------|------|------|----|------|-------|------|----|------|-----|-------|-----|-------|--|--|--|-------|--|--|------------------------------|---|--------------------------------|
| 語文理解 | 知覺推理                               | 工作記憶  | 處理速度  |      |      |      |    |      |      |      |    |      |       |      |    |      |     |       |     |       |  |  |  |       |  |  |                              |   |                                |
| 類同   | 圖形設計                               | 記憶廣度  | 符號尋找  |      |      |      |    |      |      |      |    |      |       |      |    |      |     |       |     |       |  |  |  |       |  |  |                              |   |                                |
| 詞彙   | 矩陣推理                               | 數一字序列   | 符號替代  |      |      |      |    |      |      |      |    |      |       |      |    |      |     |       |     |       |  |  |  |       |  |  |                              |   |                                |
| 常識   | 視覺拼圖                               | ※算術   | ※刪除圖形 |      |      |      |    |      |      |      |    |      |       |      |    |      |     |       |     |       |  |  |  |       |  |  |                              |   |                                |
| ※理解  | ※圖形等重                              |   |       |      |      |      |    |      |      |      |    |      |       |      |    |      |     |       |     |       |  |  |  |       |  |  |                              |   |                                |
|      | ※圖畫補充                              |   |       |      |      |      |    |      |      |      |    |      |       |      |    |      |     |       |     |       |  |  |  |       |  |  |                              |   |                                |

# 性向測驗類

| 編號 | 測驗名稱       | 測驗簡介(內容、功能)  | 適用對象   | 施測時間                             | 出版資訊                    |
|----|------------|--|--|----------------------------------|-------------------------|
| 1. | 多元智能量表(丙式) | <p>1.功能：調查個人日常生活中多元活動的發展技巧和參與熱忱，分析個人優勢與弱勢特質，以協助在學習活動和生涯發展上做自我探索和適切規畫。</p> <p>2.內容：9大分量表，共126題，分別為語文、數學邏輯、音樂、空間、身體動覺、知己(內省)、知人(人際)、知天(自然)、知道(存在)。</p> | <p>1.個人、團體施測<br/>2.16歲以上至成人</p> <p>※本校 100 年度新生已全體施測</p> | <p>測驗30分鐘<br/>整體流程<br/>約70分鐘</p> | <p>心理出版社<br/>2008/5</p> |
| 2. | 問題解決創造力測驗  | <p>1.功能：以多元化題型測量學生的問題解決創造力。</p> <p>2.內容：分為語文、圖形。</p>   | <p>1.個別、團體施測<br/>2.大學生</p>                               | <p>測驗60分鐘<br/>整體流程<br/>約80分鐘</p> | <p>心理出版社<br/>2005/1</p> |

# 其他測驗類

| 編號     | 測驗名稱                     | 測驗簡介(內容、功能)   | 適用對象                            | 施測時間                          |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
|--------|--------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|----------------------------|--------------------------|--------|--------------------------|---------------------------------|---------------|----------------------------|---|-------|---|------|---|------|---|----|---|------|---|----|---|----------|---|------|---|--|--|-------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| 1.     | IBS 人際行為量表               | <p>1.功能：協助了解個人對自我信心與人際行為的各種風貌。</p> <p>2.內容：共245題，以自我肯定量尺、攻擊性量尺、關係量尺、效度量尺。</p>   | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.大學至成人</p> | <p>測驗40分鐘</p> <p>整體流程約1小時</p> | <p>測驗出版社</p> <p>2004/3</p> |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 2.     | 大學生學習讀書策略量表              | <p>1.功能：了解學生在讀書學習上的問題，做為困難診斷、補救教學之參考，可幫助學生了解讀書策略上需改進的面向。</p> <p>2.內容：共87題，11個分量表：</p> <table border="1" data-bbox="539 582 1400 895"> <thead> <tr> <th>分量表項目</th> <th>題數</th> <th>分量表項目</th> <th>題數</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>態度</td> <td>7</td> <td>選擇要點</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>動機</td> <td>7</td> <td>學習輔助術</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>時間管理</td> <td>9</td> <td>自我測驗</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>焦慮</td> <td>8</td> <td>考試策略</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>專心</td> <td>8</td> <td>解決學習困難策略</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>訊息處理</td> <td>9</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> | 分量表項目                           | 題數                            | 分量表項目                      | 題數                       | 態度     | 7                        | 選擇要點                            | 6             | 動機                         | 7 | 學習輔助術 | 7 | 時間管理 | 9 | 自我測驗 | 9 | 焦慮 | 8 | 考試策略 | 8 | 專心 | 8 | 解決學習困難策略 | 9 | 訊息處理 | 9 |  |  | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.大學生</p> | <p>測驗25分鐘</p> <p>整體流程約1節課</p> | <p>中國行為科學社</p> <p>1991/3</p> |
| 分量表項目  | 題數                       | 分量表項目   | 題數                              |                               |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 態度     | 7                        | 選擇要點  | 6                               |                               |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 動機     | 7                        | 學習輔助術   | 7                               |                               |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 時間管理   | 9                        | 自我測驗  | 9                               |                               |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 焦慮     | 8                        | 考試策略  | 8                               |                               |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 專心     | 8                        | 解決學習困難策略  | 9                               |                               |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 訊息處理   | 9                        |   |                                 |                               |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 3.     | 大學生學習困擾量表                | <p>1.功能：</p> <p>a. 於一般學習輔導中了解學生學習困擾情形，作為進一步諮商輔導或轉介處遇參考。</p> <p>b. 於全校施測時，快速、有效篩選出高關懷的對象（學習預警對象），進而優先輔導或提供必要資源，預防學習低成就或出現情緒與行為問題。</p> <p>2.內容：共120題，三大分量表，各自包含五大具體困擾因素。</p> <table border="1" data-bbox="577 1219 1364 1489"> <tbody> <tr> <td>學習準備困擾</td> <td>學習動機、家庭支持、同儕互動、身心狀態、學習環境</td> </tr> <tr> <td>學習過程困擾</td> <td>學習態度、學習能力、學習習慣、資源運用、時間管理</td> </tr> <tr> <td>學習表現困擾</td> <td>課堂參與、傳統筆試、文字報告、上台報告、作品展演</td> </tr> </tbody> </table>   | 學習準備困擾                          | 學習動機、家庭支持、同儕互動、身心狀態、學習環境      | 學習過程困擾                     | 學習態度、學習能力、學習習慣、資源運用、時間管理 | 學習表現困擾 | 課堂參與、傳統筆試、文字報告、上台報告、作品展演 | <p>1.個別、團體施測</p> <p>2.大一至大四</p> | <p>測驗20分鐘</p> | <p>心理出版社</p> <p>2016/7</p> |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 學習準備困擾 | 學習動機、家庭支持、同儕互動、身心狀態、學習環境 |   |                                 |                               |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 學習過程困擾 | 學習態度、學習能力、學習習慣、資源運用、時間管理 |   |                                 |                               |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |
| 學習表現困擾 | 課堂參與、傳統筆試、文字報告、上台報告、作品展演 |   |                                 |                               |                            |                          |        |                          |                                 |               |                            |   |       |   |      |   |      |   |    |   |      |   |    |   |          |   |      |   |  |  |                               |                               |                              |

|    |                               |   |  |                       |                                    |
|----|-------------------------------|---|--|-----------------------|------------------------------------|
| 4. | 羅夏克墨跡測驗                       | 1.功能：為心理投射測驗，依當事人反映計分，為臨床診斷之用。<br>2.內容：為圖畫測驗。亦有線上版 <a href="http://theinkblot.com/">http://theinkblot.com/</a>  | 1.個別施測<br>2.大學生至成人   | 測驗約1小時                | Psychological Assessment Resources |
| 5. | 網路成癮量表(CIAS)                  | 1.功能：為評估網路成癮傾向的自填式量表。<br>2.內容：綜合 DSM-IV 對各成癮症之診斷標準，以及臨床個案的觀察與網路重度使用者的焦點訪談結果，進而依循傳統成癮症的診斷概念模式，依照「網路成癮核心症狀」與「網路成癮相關問題」等兩個次層結構編擬而成。  | 1.個別施測<br>2.青少年至成人   | 測驗10分鐘                | 台大心理                               |
| 6. | 適應行為評量系統第二版 (ABAS-II) 中文版—成人版 | 1.功能：<br><ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 適用於評估智能障礙、學習障礙、注意力缺陷過動症、自閉症、阿茲罕默症與其他各類型障礙人士之適應行為功能。</li> <li>➢ 可評量受評者在不同環境下之功能狀態，具備多元評量特質。</li> <li>➢ 結果可用於診斷與鑑定障礙者類別、優缺點分析、協助擬定教學或治療方案，並可持續記錄與追蹤受評者的進步情形。</li> <li>➢ 可與魏氏智力量表系列併用，評量其適應技能與認知功能間的關係。</li> </ul> | 1.適用18~84歲成人<br>2.評量方式：由熟悉受評者日常適應技巧功能的其他人填寫<br>3.計分方式：人工計分 | 測驗20分鐘                | 中國行為科學社<br>2008/10                 |
| 7. | 身心障礙轉銜服務評估量表                  | 1.功能：評估身心障礙學生離校轉銜服務之需求程度及內在需求之差異現象。<br>2.內容：共44題，含醫療、成人生活、心理輔導、個人事工作與生活、職業輔導、社區學習與升學輔導服務等八項。  | 1.個別施測<br>2.剛離校之身心障礙者                                      | 測驗20分鐘<br>整體流程視學生狀況而定 | 心理出版社<br>2001/6                    |
| 8. | 身心障礙學生獨立成人生活轉銜技能量表            |   |  |                       | 心理出版社<br>2010/1                    |
| 9. | 大專教育需求評估量表                    |   |  |                       | 心理出版社<br>2009/4                    |

|    |                             |   |                      |                               |                           |
|----|-----------------------------|---|----------------------|-------------------------------|---------------------------|
| 10 | <p><b>青年聽讀寫學習優勢發展量表</b></p> | <p>1. 功能：(1)評估學生聽讀寫學習表現，可篩選出具學習困難的學生。<br/>         (2)協助學生從測驗過程覺察其平時學習問題與策略運用情形，以應用後設認知提升學習能力。<br/>         (3)協助了解學生學習風格及學習優若是特質，以便發展個別化學習策略。<br/>         (4)可協助資源教室老師發展更適合個別學生學習的輔導技巧。<br/>         (5)協助掌握聽覺障礙學生之視覺學習狀況、視障學生之聽覺學習狀況。</p> <p>2. 內容：(1)測驗材料(包)含紀錄本、側面圖，及題本兼書寫答案紙各50份。<br/>         (2)指導手冊(本)</p> | <p>高中職學生<br/>大專生</p> | <p>測驗20分鐘<br/>整體流程視學生狀況而定</p> | <p>中國行為科學社<br/>2019/1</p> |
|----|-----------------------------|---|----------------------|-------------------------------|---------------------------|