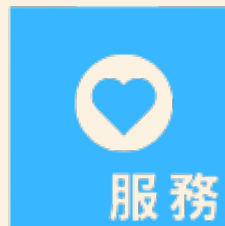
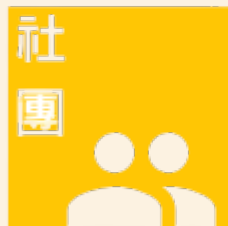


勞作教育工作坊



吳鳳科技大學
課外活動發展組



簡報大綱：

★ 勞作教育之目標及內容

★ 114學年度第1學期勞作教育課程
執行方式



勞作教育：

★配合學習目標，於校內從事各類動手實作之活動，如宿舍、教室與校園環境之清潔，及美化校園等教育與訓練學生之工作或事務。

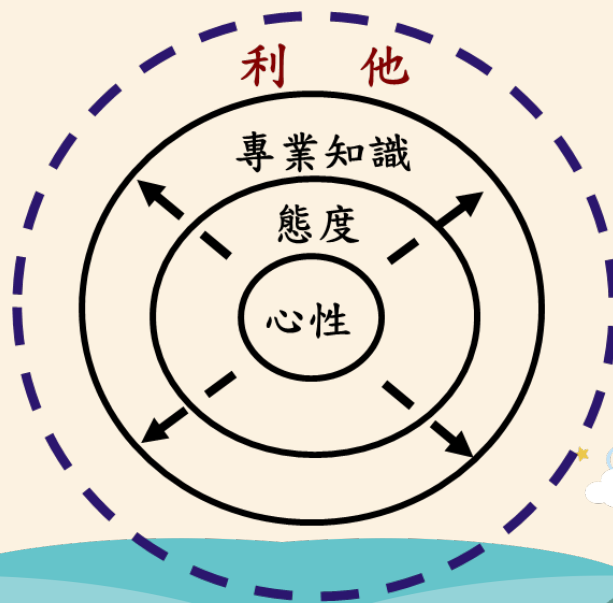


目標：

★落實「生活即教育」之理念，養成隨手服務及勤勞敬業之良好習性。

★鼓勵學生參與各類服務活動，透過教師反思帶領，培養服務人群與貢獻社會之精神。

我們學習服務別人，
而不是被別人服務。



114學年度勞作教育執行規劃

- ◆ 大一入學新生。
- ◆ 單一學期、1學分。
- ◆ 日間部四年制通識教育課程。
- ◆ 透過有系統的設計、規劃、督導、省思、及評量，協助學生參與勞務訓練、擴展學生生活經驗。

[準備-服務-反思-慶賀]



服務學習歷程

四大階段

- 一、準備/構思階段(preparation)
- 二、服務/行動階段(service/action)
- 三、反思/檢討階段(reflection)
- 四、發表/慶賀階段(celebration)



準備/構思階段 (preparation)

1. 教師、課外活動發展組、學生、學校共同發展服務計畫。
2. 教師是課程及活動的指導者，課外活動發展組和校內行政單位提供訓練和協助。



服務/行動階段 (service/action)

1. 從事有意義的、實作的服務及訓練，服務過程中應特別注意安全。
2. 引導學生由探索，走向理解、行動階段。
3. 服務方式最好有多元選擇，適合學生不同能力；參與方式先由團體參與，再漸漸以個別方式參與。



反思/檢討階段 (reflection)

1. 反思：可設計結構化的反思活動，如：撰寫服務日誌、服務心得、小組討論等。
2. What? (我做了哪些服務?); So What? (這些服務帶給我的意義與學習?); Now What? (未來我將如何運用所學?)

備註:服務結束後，由教師立即帶領反思檢討，效果更佳。



發表/慶賀階段 (celebration)

1. 是一個分享的過程，讓學生、教師一起分享彼此的學習與成長。
2. 慶賀可以採慶祝同樂方式進行，並可頒贈感謝狀、謝卡、徽章、證明等。



114-1課程流程與規劃

單元主題	時數	進行方式	備註
基礎訓練 (準備階段)	2	準備及授課	請參閱輔助教材
勞務訓練 (服務階段)	14	實際服務與行動	分為校園整潔維護 、校內服務活動
反思及發表 (反思慶賀階段)	2	表揚或成果發表	



成績評定原則

老師不可因學生去服務，評分就放水。

既為一門課，課程的評量仍應以一般課程評量方式為主，例如：心得、紀錄表等。



課程表單

請參閱手冊附件

課程表單**電子檔**皆置於課外活動發展組—服務學習單位網頁—**勞作教育課程**



敬請指導！

Q & A