

掃地的哲學



在勞作教育中如何修己

<<我們學習服務別人，而不是被別人服務 >>

這是勞作教育最基本的理念，因為勞作教育不是教學生如何掃地；而是教學生不要讓別人為他掃地。勞作生在從事勞作的過程中；因體會到校園環境維護的不易，以致於不會隨意製造人為垃圾。

可曾想過：當我們在清掃宿舍廁所時，所清出的垃圾有很多是不應該在廁所裡出現的；例如：吃完的泡麵碗、便當紙盒、飲料罐…等等，這時候你（妳）的心理感受是如何？所謂「己所不欲勿施於人」，如何來讓我們的校園環境更加乾淨美麗？第一個要求當然就是每個人都能有好的習慣：不會因為自己一時的方便而造成別人的不方便。

<<修己與習慣的養成 >>

1. **隨時自省**：因為習慣都是在不經意當中養成，因此自省能力的培養就格外的重要，我這麼做會不會造成別人的不便？我這麼做對我往後的日常生活會不會有影響？
2. **堅持對的決定**：好的習慣很難養成，根本原因就是因為有許多的外在誘因，有可能是時間不是能配合或自我的惰性所使然，也有可能無法判定這樣的習慣對自身是有幫助的，因此往往無法持一而終堅持下去。
3. **從一開始就建立好習慣**：劉蓉說：「君子之學貴慎始」其實不只是君子，平凡的我們也都必須注意一種習慣的建立源頭，要讓一開始就是對的變成習以為常的生活形態。

<<嚴謹的工作態度 >>

「嚴謹工作態度」是基本勞作教育的核心價值觀之一。

嚴格說來，勞作學生所從事的工作都是「小事」，與智力或能力高低沒有太大關係。也就是說每個人都可以做的到，也可以做的好。因此，我們強調每一項交付的工作，不論輕重、難易，都必須以嚴謹的態度來面對。

我們同時也相信，當一個人在交付給他的一件小事上，可以用認真、負責的態度面對時，一旦交付給他一件大事時，他也會以同樣的態度面對。

<<關懷的五個層面 >>

1. 關懷個人

關懷自己會牽涉到對自我的理解與探索，必須知道自己想要做什麼？自己最喜歡做？甚至是：自己專長是什麼？都必須有一些初步的瞭解才能進一步做到瞭解什麼是對自己最有利的？例如：健康狀態（包含心理及生理）、課業狀態及休閒生活的安排情況，由關懷自己做起進而關懷跟自己有關的任何資訊。

2. 關懷掃友、室友或同學

由關懷自己出發，逐漸引導出自己曾經被關懷過感受，藉由切身的感受進而關懷周遭與自己親密或熟悉的人，每天的勞作中，如果因自己的缺曠而造成掃友的負擔，進而勉勵自己不缺曠，這是設身處地站在別人的立場考慮他人的感受，這是最佳的關懷他人的表現。

勞作與關懷

<<關懷的五個層面 >>

3. 關懷不相識的人

社會上有許多的弱勢團體我們會義無反顧的慷慨解囊或是付出時間精力來幫助他們這是推己及人的表現，當然，要做到關懷不相識的人，由於沒有具體的情境感受，因此必須具備相當的情懷，才能具體付出行動。

4. 關懷校園環境

不管是學院區、宿舍區或是校園環境，其中的一磚一瓦、一草一木都是我們每天所接觸所活的，與我們保有密不可分的關係，也許可以透過校園環境打掃進而產生一種認同感或熟悉度，如此一來對美麗的校園環境就會不忍心去破壞。

勞作與關懷

<<關懷的五個層面 >>

5. 關懷人文及生態環境

你（妳）可曾想過：學校的鄰居有產生什麼樣的影響？藉由對社會環境中各種人為環境的感官提升，進一步瞭解我們處的人文環境或生態環境，由此發展出對它們的關懷。並願意付出一己的心力來維護得來不易的校園環境。

<<團隊合作的定義>>

勞作教育就是一個以團隊精神為動力，來推展全校的勞作教育，彼此之間除了任務的分工外；更會因活動的需要而互相支援。

你（妳）可曾想過：為何我們的竹籬筐不綁條繩子直接在地上拖就好？
為何不每個人各別分派工作而要採取小團隊制？

掃地的方法



Step 1

拿掃把及畚箕



Step2

兩手握住掃把



右手握住掃把上端約1/4左右的地方，

左手握在右手下方離15公分左右的地方，

此姿勢較省力且掃得乾淨。

Step3

從一邊掃到另一邊，
將圾垃掃成一堆



Step4

畚箕前頭抵地面後面抬高



Step5

把垃圾掃入畚箕內
並倒入垃圾桶



望同學皆能在本課程中學習成長！

