# 勞作教育工作坊

活動

社團

服務

吳鳳科技大學

課外活動發展組

# 簡報大綱：

✪勞作教育之目標及內容

✪ 111學年度第1學期勞作教育課程執行方式

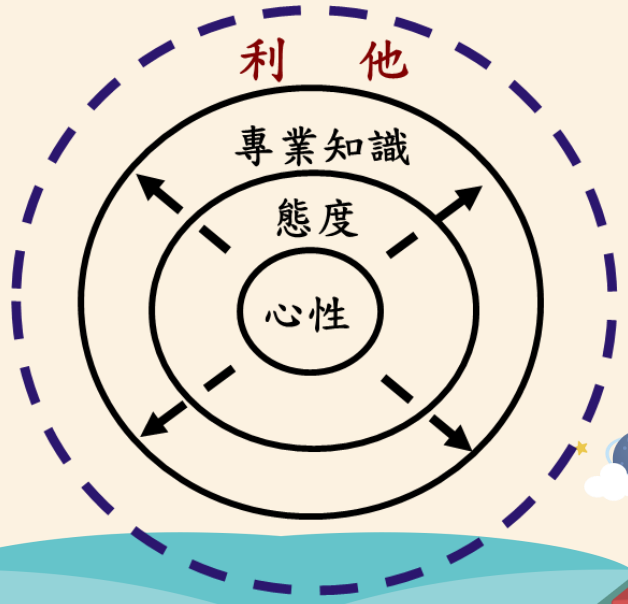
# 勞作教育：

✪配合學習目標，於校內從事各類動手實作之活動，如宿舍、教室與校園環境之清潔，及美化校園等教育與訓練學生之工作或事務。

# 目標：

✪落實「生活即教育」之理念，養成隨手服務及勤勞敬業之良好習性。

✪鼓勵學生參與各類服務活動，透過教師反思帶領，培養服務人群與貢獻社會之精神。




我們學習服務別人，

而不是被別人服務。

# 111學年度勞作教育執行規劃

- 大一入學新生。
- 單一學期、1學分。
- 校訂共同必修課程。
- 透過有系統的設計、規劃、督導、省思、及評量，協助學生參與勞務訓練、擴展學生生活經驗。

[準備-服務-反思-慶賀]

# 服務學習歷程

四大階段

一、準備/構思階段(preparation)

二、服務/行動階段(service/action)

三、反思/檢討階段(reflection)

四、發表/慶賀階段(celebration)

# 準備/構思階段(preparation)

1. 教師、課外活動發展組、學生、學校共同發展服務計畫。

2. 教師是課程及活動的指導者，課外活動發展組和校內行政單位提供訓練和協助。

# 服務/行動階段(service/action)

1. 從事有意義的、實作的服務及訓練，服務過程中應特別注意安全。

2. 引導學生由探索，走向理解、行動階段。

3. 服務方式最好有多元選擇，適合學生不同能力；參與方式先由團體參與，再漸漸以個別方式參與。

# 反思/檢討階段(reflection)

1. 反思：可設計結構化的反思活動，如：撰寫服務日誌、服務心得、小組討論等。

2. What？(我做了哪些服務？)；So What？（這些服務帶給我的意義與學習？)；Now What？(未來我將如何運用所學？)

備註:服務結束後，由教師立即帶領反思檢討，效果更佳。

# 發表/慶賀階段(celebration)

1. 是一個分享的過程，讓學生、教師一起分享彼此的學習與成長。

2. 慶賀可以採慶祝同樂方式進行，並可頒贈感謝狀、謝卡、徽章、證明等。

# 111-1課程流程與規劃

| 單元主題 | 時數 | 進行方式 | 備註 |
| --- | --- | --- | --- |
| 基礎訓練（準備階段） | 2 | 準備及授課 | 請參閱輔助教材 |
| 勞務訓練（服務階段） | 14 | 實際服務與行動 | 分為校園整潔維護、校內服務活動 |
| 反思及發表（反思慶賀階段） | 2 | 表揚或成果發表 | |

# 成績評定原則

老師不可因學生去服務，評分就放水。

既為一門課，課程的評量仍應以一般課程評量方式為主，例如：心得、紀錄表等。

# 課程表單

請參閱手冊附件

課程表單電子檔皆置於課外活動發展組－服務學習單位網頁-勞作教育課程

# 敬請指導！

Q & A